



Per il Piano Scuola Estate 2021, la scuola primaria di Gazzada ha organizzato dei progetti per rinforzare e potenziare le competenze disciplinari e relazionali di studentesse e studenti: si è cercato di recuperare la socialità almeno in parte perduta nel corso dell'emergenza sanitaria Covid-19 e di accompagnare i nostri studenti al nuovo anno scolastico 2021/2022.

Ecco i progetti realizzati nelle diverse classi.

### Progetto classi prime



**CON – TATTO CON LA NATURA!** Questo è il titolo del progetto estivo pensato e realizzato per le classi prime della Scuola Primaria di Gazzada – Schianno. Il progetto prende ispirazione dalla più ampia cornice metodologica dell'Outdoor Education, approccio innovativo che ha mosso i primi passi nell'Europa settentrionale e che, sempre più spesso, trova nella realtà italiana, un forte seguito di educatori, insegnanti e genitori.

La settimana proposta per la realizzazione del progetto si è svolta tra il 21 e il 24 giugno per un totale di 15 ore, distribuite durante le mattine. L'importanza del progetto si è basata su due principi cardine: la sperimentazione diretta di materiali naturali e artificiali e la possibilità di conoscere e vivere ambienti di apprendimento originali e variegati. Per questo, i bambini hanno svolto attività di lettura e creazione di storie in biblioteca, luogo situato all'interno del plesso, ma che quest'anno non era stato esplorato.



Inoltre, gli allievi sono stati portati in Villa Cagnola per svolgere attività di scoperta ed esplorazione del mondo vegetale e hanno visitato il Parco RTO, dove si sono addentrati nel mondo degli insetti.

La scelta di mostrare agli alunni vari ambienti, non propriamente scolastici, ma con una forte valenza pedagogica e scientifica, è stata fondamentale per far capire come sia possibile scoprire e conoscere nuove realtà che ci aiutano ad apprendere in modo significativo e permanente. Ogni attività ha permesso al singolo bambino di sperimentare sé stesso, di capire cosa lo interessava di più, di potersi esprimere liberamente, trovando soluzioni via via sempre più originali.



I bambini hanno affrontato le varie sfide cognitive in una dimensione di cooperazione (PEER TUTORING). Infatti ogni mattina, gli alunni si sono ritrovati nell' "Agorà", un momento dedicato all'accoglienza in grande gruppo, in cui ciascuno in modo libero, poteva raccontare di sé e dove le maestre potevano anticipare l'argomento della giornata attraverso delle domande stimolo.



Le attività esperienziali di materiali naturali come legni, fogli, sassi, insetti, aracnidi ecc., sono sempre state offerte attraverso un lavoro di gruppo, al fine di far attivare tutti i bambini in prima persona, valorizzando le singole competenze e qualità. La dimensione collettiva è stata indispensabile per far comprendere agli alunni che la CONOSCENZA SI COSTRUISCE INSIEME, trovando il modo di accordarsi ed ascoltare il pensiero di tutti. Ogni concetto appreso dagli studenti è stato mediato e condiviso dall'intero gruppo. Infatti, le docenti hanno guidato le discussioni incentrate sui vari argomenti, senza mai dare delle spiegazioni in anticipo, questo per far sì che i bambini arrivassero alle loro verità e sviluppassero un primo senso critico.



Un ultimo aspetto, non certo secondario, è legato alla dimensione ludica delle attività. Le insegnanti hanno strutturato l'intero progetto tenendo presente che il gioco ed il divertimento sono i motori per l'apprendimento stesso. Per tali motivi le attività hanno avuto sempre un aspetto giocoso ed accattivante: se ci si diverte e lo si fa insieme, si impara di più e meglio; questa è stata l'idea ispiratrice delle docenti.



Giovedì 24 giugno è stato l'ultimo giorno dedicato al progetto. La giornata è stata incentrata sulla realizzazione di due BUG HOTEL, strutture per la salvaguardia della biodiversità degli insetti e ad una caccia al tesoro all'interno del Parco RTO.



I bambini si sono divertiti ed hanno mostrato un grande entusiasmo durante tutto il periodo delle attività, per questo proporre una caccia al tesoro come attività conclusiva è sembrata una buona

idea per salutarsi. Per noi docenti, il tesoro è stato quello di aver regalato un po' di leggerezza ed aver creato momenti realmente inclusivi per tutti, così da far emergere tutte le loro intelligenze.

### *LABORATORIO ESTATE "A SCUOLA CON LEONARDO" - classi 3<sup>^</sup>*

Quest'anno per i bambini delle classi terze, le vacanze sono iniziate con un "nuovo compagno": Leonardo da Vinci!! Gli alunni hanno potuto conoscere e approfondire la storia e tutte le invenzioni e creazioni del grande Genio, grazie a video, libri a lui dedicati, testi, costruzioni, giochi e attività varie, tutte centrate sulla sua vita e le sue opere.

Leonardo pittore, inventore, ingegnere, conoscitore e ricercatore li ha condotti per mano, trasmettendo loro la passione per l'osservazione, la curiosità e il desiderio di mettere in atto e realizzare quanto intuito e immaginato, fino a diventare a loro volta dei "piccoli inventori". Al termine del percorso gli alunni hanno dapprima riprodotto un'invenzione di Leonardo e infine ne hanno progettato e realizzato una propria.

*“Mi chiamo Leonardo da Vinci e ho trascorso tutta la vita studiando, imparando e immaginando cose che ancora non esistevano. Non nacqui sapiente: lo diventai con la curiosità e il desiderio di sapere cose nuove. Impiegai anni a portare a termine le mie opere, perché ero un perfezionista e continuavo a correggerle. Molte delle mie invenzioni non funzionarono e neppure furono costruite, ma non importa. La cosa davvero importante fu tentare e credere che tutte queste invenzioni un giorno avrebbero funzionato. Ed è stato proprio così: altri inventori, molto tempo dopo, le hanno trasformate in realtà.*

**PERCIO' SE QUALCOSA TI INTERESSA, STUDIALA, DISEGNALA SENZA PENSARCI SOPRA: NE VERRA' SICURAMENTE FUORI QUALCOSA DI BUONO E DI DIVERTENTE, PER TE E PER IL MONDO.”**

*Leonardo da Vinci*



# UNA SCUOLA A COLORI

Nella settimana in cui si sono svolti i laboratori estivi, un gruppo di bambini delle classi quarte del plesso scolastico di Gazzada ha partecipato con entusiasmo a un breve, ma intensivo corso di pittura su ceramica.

La curiosità, la voglia di conoscere e sperimentare nuove tecniche artistiche, hanno coinvolto e permeato gli animi dei bambini; questi si sono infatti impegnati al massimo per realizzare con pazienza e precisione il loro primo capolavoro che, tutti ci auguriamo, non sia l'ultimo.

Ceramica, pennini, pennelli, polveri, spatole, essenze, oli, ... ecco i materiali con cui la scuola si è colorata, profumata e arricchita di nuove conoscenze che concorrono, come libri, al sapere dei ragazzi.

Una bella esperienza che ha reso tutti felici e soddisfatti!



# ECCO A VOI I BAMBINI ALL'OPERA!



## Progetto classe quinta



Il progetto è nato da diverse esigenze: fare il punto su alcune abilità linguistiche e matematiche che avevano lasciato qualche incertezza, provare alcune attività creative che i tempi stretti dettati dall'emergenza sanitaria per la scuola in presenza non avevano dato la possibilità di realizzare, provare a mettersi in gioco senza "l'assillo" dei compiti o delle verifiche.

I bambini hanno individuato gli argomenti sui quali ritenevano opportuna una rinfrescata e siamo partiti per questa esperienza di scuola in vacanza.





Per tre giorni si è lavorato dalle 8 alle 12, dedicando due ore alla riflessione linguistica, a consolidare l'autocorrezione ortografica e a provare la propria fantasia.

Ecco alcuni esempi.

#### IL LOGOGRIFO

Partendo da LEONARDO CARABELLI

si è arrivati a CIRO ANDO' A BERLINO CON IL SUO LEONE CARINO.

#### L'ANAGRAMMA

CELESTE POMA

Paolet Mesca

#### IL TAUTOGRAMMA

VIPERA VIVERE VIVACE

La vipera Viviana vive in una villa vendendo vestiti vivaci a Van Gogh.

Nelle altre due ore della giornata ci si è cimentati con attività di logica, di calcolo e di giochi con il Tangram.



Ecco i ragazzi al lavoro.



Una delle due spiegazioni preparate a casa dalle alunne-insegnanti Giulia ed Emma.

L'ultima mattina del progetto, come nella migliore tradizione delle attività scolastiche, si è svolta un'impegnativa verifica finale: Caccia al tesoro nel parco di Villa De Strens.



I ragazzi, divisi in cinque squadre, hanno cercato le domande inerenti alle attività svolte nei giorni precedenti, nascoste nel verde del parco...e non si sono fermati finchè non sono stati risolti tutti i quesiti.

GALAXI	I LEONI GUERRIERI	I C. G.	I FANTASTICI	LE COHE
8	6	10	4	1
5	1	8	9	5
4	4	9	1	9
2	10	4	7	7
7	3	5	10	4
10	5	7	1	6
9	8	1	2	8
5	7	3	3	10
1			6	3
6			5	
3			8	

CACCIA AL TESORO.

Premio finale: ghiacciolo o cioccolata (per i temerari, incuranti del caldo) e naturalmente l'ultimo momento di gioco in cortile con i compagni di classe della scuola primaria, pronti per un'estate spensierata e per una nuova avventura scolastica.