

PIANO ANNUALE DELL'INCLUSIVITA'

Istituto Comprensivo "Don Guido Cagnola"

di Gazzada Schianno (VA)

a.s. 2019 – 2020

Sommario

L'ISTITUTO	2
ANALISI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI FREQUENTANTI	2
1 Scuola Primaria di Buguggiate	2
2 Scuola Primaria di Gazzada.....	2
3 Scuola Primaria di Morazzone	3
4 Scuola Secondaria di Buguggiate.....	3
5 Scuola Secondaria di Gazzada	3
6 Scuola Secondaria di Morazzone.....	3
Situazione totale.....	4
ANALISI DOCENTI – EDUCATORI	4
1 Scuola Primaria di Buguggiate	4
2 Scuola Primaria di Gazzada.....	4
3 Scuola Primaria di Morazzone	4
4 Scuola Secondaria di Buguggiate.....	4
5 Scuola Secondaria di Gazzada	4
6 Scuola Secondaria di Morazzone.....	5
Totale (le cifre sopra indicate si riferiscono alla situazione reale di ogni scuola) .	Errore. Il segnalibro non è definito.
PROGETTI E DIDATTICHE INCLUSIVE ATTUATI NELLE SCUOLE	5
Punti di forza.....	5
1 Scuola Primaria di Buguggiate	5
2 Scuola Primaria di Gazzada.....	6
<u>3 Scuola Primaria di Morazzone.....</u>	<u>8</u>
4 Scuola Secondaria di Buguggiate.....	100
5 Scuola Secondaria di Gazzada	111
6 Scuola Secondaria di Morazzone.....	122
PROTOCOLLO DI INCLUSIONE PER GLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI	144
INCLUSIONE: CHI FA CHE COSA	155
PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO	188

L'ISTITUTO

Dirigente Scolastico reggente/Dirigente Scolastico: Maieron Francesco/Botta Angela

Funzione Strumentale "Area Inclusività": Maffiolini Anna

Scuole dell'Istituto:

1. SCUOLA PRIMARIA di BUGUGGIATE
2. SCUOLA PRIMARIA di GAZZADA
3. SCUOLA PRIMARIA di MORAZZONE

4. SCUOLA SECONDARIA di PRIMO GRADO di BUGUGGIATE
5. SCUOLA SECONDARIA di PRIMO GRADO di GAZZADA
6. SCUOLA SECONDARIA di PRIMO GRADO di MORAZZONE

ANALISI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI FREQUENTANTI

classe	DVA	DSA	ADHD	disturbi evolutivi e altro	svantaggio sociale, economico, culturale	stranieri non italofoni	difficoltà scolastiche	totale alunni con BES
I		2				1		3
II							1	1
III	1	4					6	11
IV	1	6		1	2		3	13
V	7	6	1	1			3	18

1 Scuola Primaria di Buguggiate

In fase di valutazione: / alunni

2 Scuola Primaria di Gazzada

classe	DVA	DSA	ADHD	disturbi evolutivi e altro	svantaggio sociale, economico, culturale	stranieri non italofoni	difficoltà scolastiche	totale alunni con BES
I	1						1	2
II	3	4					3	10
III	1	6			2		4	13
IV	3	5			2			10
V	3	5	1				2	11

In fase di valutazione: / alunni

3 Scuola Primaria di Morazzone

classe	DVA	DSA	ADHD	disturbi evolutivi e altro	svantaggio sociale, economico, culturale	stranieri non italofoeni	difficoltà scolastiche	Totale alunni con BES
I						1		1
II	1	2					1	4
III	1	1			1	1	2	6
IV	2	1			3			6
V	3				2		2	7

In fase di valutazione: 3 alunni

4 Scuola Secondaria di Buguggiate

classe	DVA	DSA	ADHD	Disturbi evolutivi e altro	svantaggio sociale, economico, culturale	stranieri non italofoeni	difficoltà scolastiche	totale alunni con BES
I	1	10			1		2	14
II	3	3			1			7
III	2	9					1	12

In fase di valutazione: 1 alunno

5 Scuola Secondaria di Gazzada

classe	DVA	DSA	ADHD	svantaggio sociale, economico, culturale	stranieri non italofoeni	difficoltà scolastiche certificate	difficoltà scolastiche non certificate	totale alunni con BES
I	2	7		2	1		1	13
II	5	5		1		1	2	14
III	2	7						9

In fase di valutazione: / alunni

6 Scuola Secondaria di Morazzone

classe	DVA	DSA	ADHD	disturbi evolutivi e altro	svantaggio sociale, economico, culturale	stranieri non italofoeni	difficoltà scolastiche	totale alunni con BES
I	2	1		1	1		4	9
II		4		1	3		4	12
III	4	1		1	2		3	11

In fase di valutazione: 2 alunni

Situazione totale

DVA	DSA	ADHD	disturbi ev./altro	svantaggio s. e. c.	stranieri	difficoltà scolastiche	disturbo sfera psichica	totale
48	89	2	5	23	4	46	/	217

ANALISI DOCENTI – EDUCATORI

1 Scuola Primaria di Buguggiate

docenti curricolari + potenziamento	docenti sostegno	educatori assistenza ad personam	educatori	mediatori culturali	mediatori linguistici (LIS)
17	5	5	1	/	/

2 Scuola Primaria di Gazzada

docenti curricolari + potenziamento	docenti sostegno	educatori assistenza ad personam	educatori	mediatori culturali	mediatori linguistici (LIS)
15	7	2	/	/	/

3 Scuola Primaria di Morazzone

docenti curricolari + potenziamento	docenti sostegno	educatori assistenza ad personam	educatori	mediatori culturali	mediatori linguistici (LIS)
15	4	1	1	/	/

4 Scuola Secondaria di Buguggiate

docenti curricolari + potenziamento	docenti sostegno	educatori assistenza ad personam	educatori	mediatori culturali	mediatori linguistici (LIS)
17	4	5	1	/	/

5 Scuola Secondaria di Gazzada

docenti curricolari	docenti sostegno	educatori assistenza ad personam	educatori	mediatori culturali	mediatori linguistici (LIS)
18	5	2	2		/

6 Scuola Secondaria di Morazzone

docenti curriculari + potenziamento	docenti sostegno	educatori assistenza ad personam	educatori	mediatori culturali	mediatori linguistici (LIS)
16	4	2	/	/	/

PROGETTI E DIDATTICHE INCLUSIVI ATTUATI NELLE SCUOLE

Punti di forza

1 Scuola Primaria di Buguggiate

- ✓ Progetto “Il Grillo Parlante” – classi 1^A, 1^B, 2^A, 2^B, 4^A, 4^B, docenti curriculari ed educatrice comunale. (Il progetto è rivolto a ogni alunno che necessiti di un percorso scolastico più personalizzato, attraverso lo sviluppo di adeguate strumentalità di base, per consentirgli di affrontare il successivo percorso didattico. Tale progetto valorizza la personalità come risorsa e permette di organizzare modalità di apprendimento attivo, partecipativo, cooperativo e di aiuto reciproco)
- ✓ Progetto lettura – tutte le classi (Il progetto favorisce il senso di appartenenza alla comunità, permette di creare collaborazioni, differenziando le proposte didattiche. L'angolo dei libri rappresenta il luogo fisico dove incontrarsi per condividere esperienze ed emozioni attraverso l'animazione del libro)
- ✓ Progetto “Giovanissimi pensatori - Filosofia con i bambini” – classe 3^A, (E' un progetto promosso dall'Università degli studi dell'Insubria di filosofia con i bambini, un percorso di riflessione di gruppo, nella condivisione di concetti, intenti e attività finalizzati alla formazione di cittadini attivi e responsabili)
- ✓ Progetto “Opera Domani” – classi 1^A, 1^B, 3^A, 3^B, 4^A (E' un progetto di carattere musicale non concluso a causa del Covid, che ha consentito la partecipazione corale e attiva di tutti i bambini e la condivisione di un percorso artistico)

lungo il quale ognuno ha trovato il proprio spazio per esprimersi)

- ✓ Progetto “Coinger” – previsto per tutti, ma non completamente svolto da tutte le classi a causa dell’interruzione per Covid (Gli alunni vengono indirizzati ad una maggiore conoscenza e responsabilità delle problematiche relative all’ambiente ed educati al rispetto dello stesso. Attraverso attività laboratoriali, il progetto permette di usare una metodologia di tipo pratico e partecipativo, improntata sul fare esperienze concrete per capire meglio la realtà che ci circonda.)
- ✓ Progetto “Educazione motoria” – tutte le classi (Ha favorito la partecipazione e la valorizzazione di tutti i bambini, in particolare degli alunni in stato di BES che, nell’ambito delle attività proposte, hanno trovato una loro specifica e positiva collocazione. Svolto in parte, è stato attuato da esperti di diverse discipline sportive)
- ✓ Progetto lingua inglese “Can you speak with me?” previsto per tutte le classi e non terminato per alcune (Ha proposto l’uso pratico della lingua inglese con metodologie diverse da quelle usate generalmente in classe e ha favorito, mediante un approccio laboratoriale, le diverse modalità di apprendimento e di espressione).
- ✓ Progetto “Scacchi a scuola”, completato dalle classi 5^A e 5^B (proponendo l’apprendimento delle regole e delle strategie ha consentito un’attività di tipo inclusivo, che ha permesso a ciascuno di collaborare).
- ✓ “Utilizzo della LIM” – in tutte le classi

2 Scuola Primaria di Gazzada

- ✓ Progetto “Giocando con gli sport” – tutte le classi (Ha favorito la partecipazione e la valorizzazione di tutti i bambini, in particolare degli alunni in stato di BES che, nell’ambito delle attività proposte, hanno trovato una loro specifica e positiva collocazione. In parte è stato attuato da esperti di diverse discipline sportive)
- ✓ Progetto “Bullismo-Empatia” – classi V (Gli alunni vengono indirizzati ad una maggiore conoscenza, sensibilizzazione e

responsabilità verso le problematiche relative a tale tematica. E' stato attuato attraverso gli interventi degli specialisti della Cooperativa Baobab)

- ✓ Progetto “Volontarie” – classi I (Una docente volontaria ha seguito e supportato gli alunni con difficoltà di apprendimento per facilitare il conseguimento degli obiettivi minimi, soprattutto in italiano e matematica con esercitazioni di consolidamento. Svolto soltanto fino al 21 febbraio 2020)
- ✓ Progetto “Imparare ad imparare” – tutte le classi (L'utilizzo delle compresenze ha dato origine ad un progetto finalizzato a sviluppare e consolidare gli apprendimenti degli alunni in difficoltà di apprendimento, secondo i loro bisogni e richieste)
- ✓ Progetto “Madrelingua” – classi III, V (Ha fornito nuove modalità e codici linguistici alternativi rispetto a quelli conosciuti nella lingua italiana, favorendo l'apprendimento degli alunni in stato di BES)
- ✓ Progetto “RTO” – classi II (Il contatto e l'osservazione con l'ambiente naturale ha permesso ai bambini di conoscere, approfondire e “vivere concretamente” il territorio in cui sono inseriti)
- ✓ “Festa dell'albero” in Villa Cagnola classi III (Pur non essendo un progetto vero e proprio, è un' iniziativa che ha permesso di includere maggiormente gli alunni in stato di BES durante le fasi che le hanno caratterizzate)
- ✓ Progetto “Musica” – tutte le classi (Favorisce la relazione all'interno del gruppo nel rispetto di sé e degli altri)
- ✓ Progetto “Biblioteca” – classi IV (Si tratta di un progetto di carattere linguistico-creativo volto all'ideazione di testi sulla base di un'attività grafico-pittorica realizzata dai gruppi classi. Questo progetto ha permesso a tutti gli alunni, soprattutto a quelli in maggiore difficoltà, di esprimersi, apportando un contributo personale).
- ✓ Progetto “Giovanissimi pensatori” classi II (E' un progetto promosso dall'Università degli studi dell'Insubria di filosofia con i bambini, un percorso di riflessione di gruppo, nella condivisione di concetti, intenti e attività finalizzati alla formazione di cittadini attivi e responsabili)
- ✓ Utilizzo della LIM

I suddetti progetti sono stati realizzati dai docenti e dai relativi esperti che hanno collaborato al fine di promuovere lo sviluppo globale degli alunni, sia dal punto di vista didattico-educativo, sia per promuovere attività, percorsi, iniziative volti alla creazione di un clima di relazione e collaborazione sereno e positivo in cui, soprattutto gli alunni in stato di BES, potessero sentirsi partecipi, attivi e valorizzati.

3 Scuola Primaria di Morazzone

- ✓ Progetto “Prendimi per mano” – tutte le classi (In collaborazione con i Servizi Sociali del Comune, il progetto è finalizzato al potenziamento/recupero delle abilità in ambito linguistico, logico-matematico e relazionale; esso alterna momenti di supporto scolastico con altri di carattere ludico-ricreativi al fine di garantire opportunità relazionali che favoriscano il processo di maturazione di ciascun bambino).
- ✓ Progetto “SOS CHIAMATA 112” – classi V (In collaborazione con SOS Valbossa-Azzate; il progetto nasce dall’esigenza di diffondere le regole di primo soccorso e di conoscenza di questo servizio pubblico di pronto intervento sanitario. L’adesione al progetto ha consentito agli alunni di rendersi protagonisti di un prezioso momento di educazione alla salute e alla cittadinanza).
- ✓ Progetto “Giocando con gli sport” – tutte le classi (approccio ludico per conoscere nuovi sport: judo, minivolley, ginnastica artistica. Le attività previste si propongono importanti traguardi per lo sviluppo della motricità globale, la cooperazione, il rispetto delle regole e il senso di appartenenza a un gruppo e al proprio ambiente di vita, favorendo una crescita equilibrata della persona).
- ✓ Progetto “Informatica: dalla penna... al mouse” – tutte le classi (In collaborazione con l’ Istituto Keynes di Gazzada-Schianno; il progetto nasce dall'esigenza di favorire il consolidamento dell'utilizzo degli strumenti informatici di base e incrementare l'uso delle nuove tecnologie, affinché l'apprendimento diventi invitante e motivante; consente di utilizzare in autonomia la strumentazione digitale per approfondire e completare richieste e consegne in contesti diversi, in particolare, negli alunni con disturbi specifici di apprendimento).

- ✓ Progetto “Orto Didattico” – classi III e IV (L’idea nasce dall’intenzione di far conoscere ai bambini l’ambiente che li circonda, con particolare attenzione verso un’attività pratica, dove mettono in gioco sia l’aspetto cognitivo sia quello emotivo/relazionale).
- ✓ Progetto “Affettività e sessualità” – classi V (Il progetto, attuato dagli specialisti dell’Istituto “*La Casa*” di Varese, oltre a far riflettere sui temi dell’affettività e della sessualità, consente di valorizzare, attraverso il confronto e il dialogo, le caratteristiche peculiari di ciascun alunno e di riflettere su ciò che li accomuna e li differenzia nell’ottica del rispetto tra i due sessi).
- ✓ Progetto “Somatica del movimento” – classi I, II, III, V (in collaborazione con l’esperta Severino Cinzia; il progetto si caratterizza come reale momento interdisciplinare; attraverso giochi di movimento, gli alunni sono condotti a lavorare su più aspetti dell’apprendimento e della relazione: ascolto di sé e degli altri, autocontrollo delle azioni del proprio corpo, capacità di iniziativa personale, collaborazione, ...; si tratta di un percorso preciso e ben strutturato il cui scopo è quello di migliorare le dinamiche di gruppo e gli aspetti peculiari di ciascun alunno, soprattutto se in situazione di BES).
- ✓ Progetto “Educazione Musicale” – tutte le classi (In collaborazione con la banda musicale MAM ed alcune associazioni del territorio; il progetto nasce dall’esigenza di migliorare e potenziare i percorsi di formazione musicale in un’ottica di *curriculum verticale* e di continuità tra i vari ordini di scuola; coinvolge gli alunni in prima persona, nel raggiungimento di un obiettivo comune, educa al rispetto di regole, all’ascolto e all’autocontrollo).
- ✓ Progetto “Accoglienza” – tutte le classi (Il progetto attuato dalle insegnanti, all’inizio dell’anno scolastico, si propone di realizzare questo momento delicato, carico di emozioni, di significati, di aspettative e a volte di ansie e paure, predisponendo un clima adatto e rassicurante per accogliere adeguatamente, sia i nuovi bambini, sia chi ha già intrapreso il percorso scolastico).
- ✓ Progetto “Incontro a tema...il dono” – classi V (In collaborazione con la sezione AVIS di Morazzone; il progetto ha come obiettivo principale quello di informare i bambini su come funziona la donazione, nei caratteri generali, intende sensibilizzarli riguardo ai temi del volontariato e della responsabilità sociale, in quanto dono gratuito).

- ✓ Progetto “Madrelingua Inglese” – III, IV, V (il progetto mira allo sviluppo delle abilità orali, di ricezione produzione e interazione, in contesto ludico, interattivo e stimolante; promuove la collaborazione e la cooperazione in classe; sviluppa la conoscenza di altre culture e le competenze di cittadinanza europea).

4 Scuola Secondaria di Bugugiate

- ✓ Progetto “Il Grillo Parlante” – tutte le classi (rivolto agli alunni didatticamente fragili delle diverse classi che, durante le ore scolastiche, vengono seguiti in percorsi di apprendimento specifici da un’educatrice comunale e da una ex docente volontaria)
- ✓ Progetto Teatro – tutte le classi (Il progetto è opzionale, ma viene favorita la partecipazione di alunni con BES; attenua i contrasti, favorisce le relazioni e aumenta l’autostima. Realizzato solo nel I quadrimestre)
- ✓ Progetto “Orientamento” – classi III (Il progetto sostiene gli alunni nella scelta della futura scuola superiore, valorizzando le attitudini e le inclinazioni personali)
- ✓ Progetto “Attività sportive” – tutte le classi (Il progetto previene atteggiamenti di disagio e di dispersione attraverso esperienze stimolanti, migliora l’autostima e la conoscenza di sé, favorendo inserimenti positivi nella realtà sociale. Lo sport stimola a dare il meglio di sé, nel rispetto delle regole, fortificando la persona per non cedere alle prime difficoltà)
- ✓ Progetto “Benessere” – tutte le classi (La dottoressa Odobez, psicologa, è a disposizione degli alunni, tramite lo sportello di ascolto)
- ✓ Progetto “Dipendenze-legalità” – classi I, II e soprattutto III (Tramite l’intervento di esperti e di persone che hanno condiviso con i ragazzi le proprie esperienze personali, è stata offerta a tutti gli alunni l’opportunità di discutere e maturare riflessioni spendibili nella quotidianità presente e futura. Fino al 22 febbraio 2020)
- ✓ Progetto “Green school” – tutte le classi (Il progetto ha sviluppato percorsi di cittadinanza attiva diffondendo buone prassi in tema di sostenibilità e favorendo la partecipazione di alunni in stato di BES nelle fasi pratiche e di documentazione)

5 Scuola Secondaria di Gazzada

- ✓ Progetto “Serra” – classi IA (Il progetto favorisce lo sviluppo globale della persona che impara a lavorare in gruppo, incrementa la costanza nel lavoro e l’impegno personale. Prendersi cura di qualcosa aumenta l’autostima e la capacità di interazione)
- ✓ Progetto “Sport si può” – un ragazzo disabile (Il progetto, organizzato in collaborazione con l’associazione sportiva disabili POLHA di Varese e previsto per tutto il secondo quadrimestre con scadenza settimanale e ha offerto al ragazzo un’importante occasione di crescita nelle autonomie personali oltre che natatorie. A causa del Covid sono state fatte solo 4 lezioni)
- ✓ Progetto “Star bene a scuola” – tutte le classi (Il progetto ha offerto la consulenza di una psicologa ai ragazzi, agli insegnanti e ai genitori quando ritenuto opportuno)
- ✓ Progetto “Affettività” – classi III (Ha avuto come finalità il miglioramento della percezione di sé, sia nell’ambito affettivo-relazionale sia nella conoscenza delle trasformazioni corporee in età adolescenziale)
- ✓ Progetto “Diversa-mente” – classe II B (Attraverso il contatto con il mondo della diversità, il progetto favorisce la consapevolezza di se stessi, lo sviluppo di capacità relazionali, civiche, stimola riflessioni sulla resilienza e previene atteggiamenti di bullismo)
- ✓ Progetto “Educazione alla sicurezza, alla legalità, alla solidarietà” – classi III (Il progetto si propone di favorire rapporti con strutture e associazioni presenti nel territorio, educare alla salute, diffondere la cultura della legalità).
- ✓ Progetto “Prevenzione bullismo, educare all’empatia” – tutte le classi (Tutti gli alunni hanno l’opportunità di discutere e maturare riflessioni sulla tematica affrontata dagli esperti e hanno la possibilità di partecipare alla realizzazione di un video/spot che dissuade dagli atteggiamenti caratteristici del bullo).
- ✓ Progetto “Life Skills Training” – tutte le classi, ad esclusione della IIA (Progetto di prevenzione finalizzato

all'acquisizione di abilità di vita per non cadere nella dipendenza da droghe e alcool).

- ✓ Progetto “Attività sportive” – tutte le classi (Il progetto previene atteggiamenti di disagio e di dispersione attraverso esperienze stimolanti, migliora l'autostima e la conoscenza di sé, favorendo inserimenti positivi nella realtà sociale. Lo sport stimola a dare il meglio di sé, nel rispetto delle regole, fortificando la persona per non cedere alle prime difficoltà. In modo particolare il bowling ha promosso la partecipazione e la valorizzazione di tutti gli alunni in stato di BES).

* I progetti hanno avuto la finalità di aiutare a scoprire e a utilizzare con consapevolezza ed entusiasmo le proprie risorse personali e le proprie individualità.

6 Scuola Secondaria di Morazzone

- ✓ Progetto “Prendimi per mano” – tutte le classi (Il progetto rivolto agli alunni con potenzialità di apprendimento compromesse, si propone di prevenire situazioni di disagio e insuccesso scolastico, offrire un percorso personalizzato facilitando l'apprendimento, guidare alla conquista dell'autonomia e dell'autostima, favorire lo sviluppo di capacità metacognitive, favorire capacità di collaborazione in attività per piccoli gruppi)
- ✓ Progetto “Life Skills Training” – tutte le classi (Progetto di prevenzione finalizzato all'acquisizione di abilità di vita per non cadere nella dipendenza da droghe e alcool. Non si è concluso a causa della chiusura per Covid).
- ✓ Progetto “Educazione alla sicurezza, alla legalità, alla solidarietà” – tutte le classi (Il progetto si propone di favorire rapporti con strutture e associazioni presenti nel territorio, educare alla salute, diffondere la cultura della legalità)
- ✓ Progetto “Conoscere per crescere” – classi II e III (Il progetto educa alla percezione di sé e valorizza le caratteristiche personali; educa alla relazione positiva con l'altro e

all'espressione creativa delle proprie potenzialità. Non è stato possibile concludere la parte con la psicologa)

- ✓ Progetto “Sportivamente Morazzone” – tutte le classi (Il progetto previene atteggiamenti di disagio e di dispersione attraverso esperienze stimolanti, migliora l'autostima e la conoscenza di sé, favorendo inserimenti positivi nella realtà sociale. Lo sport stimola a dare il meglio di sé, nel rispetto delle regole, fortificando la persona per non cedere alle prime difficoltà)
- ✓ Progetto “Informatica” – classe IIIA (Il progetto si propone di apprendere attraverso metodologie didattiche innovative, conoscere il funzionamento del PC, usare le principali opzioni del sistema operativo, usare il PC come strumento multimediale)
- ✓ Progetto “Orientamento” classi II, III (In particolare per gli alunni con difficoltà, sono previste attività di autonomia di vita sul territorio – CFPIL)
- ✓ Sportello psicologico per sostenere il benessere a scuola – tutte le classi (Il progetto offre una consulenza agli insegnanti, ai genitori e agli alunni. Fino a chiusura per Covid)
- ✓ Progetto “Conversazione madrelingua” – inglese tutte le classi, francese classi II e III (Non è stato possibile concludere il progetto di madrelingua francese)
- ✓ Progetto “Green school” – tutte le classi (Il progetto ha sviluppato percorsi di cittadinanza attiva diffondendo buone prassi in tema di sostenibilità e favorendo la partecipazione di alunni in stato di BES nelle fasi pratiche e di documentazione)
- ✓ Progetto “CLIK-AMO sul nostro futuro” classi II (Il progetto, destinato ad alcuni alunni di classe II, ha avuto la finalità di sviluppare le competenze digitali).

PROTOCOLLO DI INCLUSIONE PER GLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

* Le scuole dell'Istituto, accogliendo le nuove direttive in materia di BES propongono interventi volti a favorire i processi di apprendimento in relazione allo sviluppo delle potenzialità di ciascun alunno e a ridurre gli ostacoli derivanti da condizioni di disabilità e svantaggio. Tali interventi seguono un percorso che può essere così schematizzato:

- individuazione degli alunni con bisogni specifici di apprendimento, anche attraverso la documentazione in possesso della scuola (Diagnosi funzionale, Diagnosi di DSA/ADHD, certificazioni...)
- colloqui con i diversi specialisti
- stesura da parte del Consiglio di classe o dell'Equipe pedagogica del PEI o del PDP
- condivisione con la famiglia del PEI o del PDP e di tutti gli interventi educativi e didattici riguardanti l'alunno
- coinvolgimento di tutti gli alunni della classe nel processo di apprendimento degli alunni in stato di BES attraverso proposte atte a favorire l'inclusione.

INCLUSIONE: CHI FA CHE COSA

FASI	ATTORI	ATTIVITA' E COMPITI
Fase Preparatoria	ALUNNO FAMIGLIA	<ul style="list-style-type: none"> - l'alunno con la famiglia può visitare la scuola ed avere un primo contatto conoscitivo - la famiglia procede all'iscrizione dell'alunno - la famiglia e la scuola di provenienza fanno pervenire alla segreteria la certificazione attestante lo stato di BES (ai sensi della normativa vigente)
Accoglienza Condivisione (settembre ottobre)	DIRIGENTE SCOLASTICO FUNZIONE STRUMENTALE BES SEGRETERIA DOCENTI DELLA CLASSE FAMIGLIE	<ul style="list-style-type: none"> - Il DS riceve la diagnosi consegnata dalla famiglia, la acquisisce al protocollo e la condivide con la Funzione Strumentale BES - Contestualmente la segreteria prepara le certificazioni degli alunni BES neoiscritti da mettere a disposizione della Funzione Strumentale e informa il Coordinatore e i docenti delle classi interessate della presenza di alunni in stato di BES - Nel corso del mese saranno predisposti incontri tra la famiglia e la Funzione Strumentale per opportuna raccolta di informazioni (diagnostiche, metodologiche, di studio, background dello studente) - La Funzione Strumentale riferisce al Coordinatore di classe e ai docenti della classe in cui è inserito l'alunno BES quanto emerso dai colloqui, consegnando i dati diagnostici da inserire nel PEI o PDP - I Docenti predispongono una serie di attività volte alle verifiche di ingresso che, integrate all'osservazione in classe, permetteranno di desumere le informazioni da inserire nel PEI o PDP, organizzando inoltre una prima serie di attività finalizzate a un positivo inserimento nella classe - Il Coordinatore di classe con, se presente, l'insegnante di sostegno, prende contatto con la famiglia per attivare un rapporto comunicativo diretto: in tale contesto può essere valutata l'opportunità di incontrare gli operatori ASL o dei Centri autorizzati, per contribuire alla costruzione di un primo percorso educativo-didattico - Il Coordinatore, ove ritenuto opportuno, illustra alla classe le difficoltà legate al Disturbo/Disabilità dell'alunno e avvia insieme agli altri docenti un positivo inserimento nella classe
Stesura PEI/PDP (ottobre novembre)	DOCENTI DELLA CLASSE EDUCATORE	<ul style="list-style-type: none"> - Stesura collegiale dei documenti, in appositi incontri calendarizzati
Condivisione (fine novembre)	DOCENTI DELLA CLASSE FAMIGLIE	<ul style="list-style-type: none"> - Il Coordinatore di classe e il docente di sostegno, se presente, o l'équipe pedagogica condividono PEI/PDP con le famiglie

Documentazione (durante l'anno scolastico)	DOCENTI DELLA CLASSE	- Il Coordinatore informa eventuali supplenti in servizio nelle classi con alunni in stato di BES della loro presenza e di PEI/PDP adottati
Valutazioni periodiche (dicembre giugno)	DOCENTI DELLA CLASSE	- Il Coordinatore avrà cura di verificare con gli altri docenti del C.d.C. o dell'équipe pedagogica l'adeguatezza di PEI/PDP, valutando, se necessario, eventuali modifiche migliorative rispetto a tempi, strumenti, misure e metodologie adottate

- ✓ Tutti gli interventi didattici inerenti a PEI e PDP debbono coinvolgere l'intero corpo docente e ciò superando la logica, purtroppo diffusa e ricorrente, della delega degli interventi volti all'inclusione al solo docente di sostegno o al Coordinatore di classe (Nota Ministeriale prot. n° 2407 dell'8 agosto 2002)
- ✓ Per gli alunni con disabilità (L. 104/1992) il C.d.C. può prevedere adeguati strumenti compensativi e/o misure dispensative per lo svolgimento delle prove INVALSI, nonché predisporre specifici adattamenti alle prove, che saranno esclusivamente cartacee, ovvero l'esonero da una o più prove. Per gli alunni con DSA (L. 170/2010) sono previsti strumenti compensativi, se indicati nel PDP. Se la certificazione di disturbo specifico di apprendimento prevede la dispensa dalla prova scritta relativa alle lingue straniere, ovvero l'esonero dall'insegnamento delle stesse, la prova INVALSI di lingua inglese non sarà sostenuta. Gli alunni dispensati da una o più prove INVALSI, o che sostengono una o più prove differenziate in forma cartacea, non riceveranno la relativa certificazione delle competenze da parte di INVALSI. Si ricorda inoltre che gli alunni con bisogni educativi speciali non certificati né ai sensi della L. 104/1992 (DVA) né ai sensi della L. 170/2010 (DSA), svolgono le prove INVALSI standard al computer senza strumenti compensativi.
- ✓ Agli alunni DVA, in riferimento all'art. 3 della Costituzione Italiana e al principio di integrazione scolastica, la scuola garantisce la partecipazione a viaggi di istruzione e visite guidate. L'accompagnatore non deve essere necessariamente l'insegnante dell'attività di sostegno, ma può essere un qualunque membro della Comunità scolastica (docenti, personale ausiliario, educatori) o familiari. E' sempre la scuola, poi, che in fase di organizzazione del viaggio, per la definizione dei costi, deve comunicare all'agenzia viaggi la presenza di alunni disabili e relative loro necessità (ivi compresa la presenza di un accompagnatore). La spesa di viaggio relativa alla presenza di un accompagnatore va attribuita a tutti i partecipanti e non alla singola famiglia dell'alunno disabile (art. 8 comma 2 C.M. 291/1992).

- ✓ **I docenti di sostegno possono essere utilizzati per eventuali supplenze "SOLO" nella classe di titolarità o in casi di eccezionale emergenza. In tal caso l'alunno disabile "DEVE" rimanere nella classe di appartenenza.**
- ✓ Il personale ausiliario provvede all'assistenza di base che comprende l'assistenza nell'accompagnare l'alunno disabile dall'esterno all'interno della scuola e negli spostamenti interni all'edificio scolastico. Comprende anche l'accompagnamento ai servizi igienici e la cura dell'igiene personale. I collaboratori, per svolgere questa mansione, hanno diritto a frequentare un corso di formazione e a ricevere un premio incentivante (CCNL Comparto Scuola 16/05/03; nota MIUR n° 3390 del 30/11/01). E' il Dirigente scolastico che, nell'ambito dei suoi poteri di direzione e coordinamento, deve assicurare in ogni caso il diritto all'assistenza (nota MIUR n°3390 del 30/11/01).

- In merito al quadro normativo specifico in materia di alunni in stato di BES, si fa riferimento al PTOF nella sezione dedicata (vedi 6.5)
- DAD (Didattica A Distanza):
 - Alunni DVA: la maggior parte degli alunni ha seguito le lezioni in videochiamate autorizzate dai genitori individualmente con il proprio insegnante di sostegno (in alcuni casi, dove autorizzati dal Comune, anche dall'educatore) e con tutta la classe (pianificate con i docenti curricolari, in quantità variabile a seconda delle possibilità e delle risorse dello studente)
 - Alunni DSA/BES fascia C: anche nella didattica a distanza sono state rispettate le scelte concordate nei diversi PDP, tenendo conto delle nuove modalità operative. In alcune situazioni sono stati seguiti alcuni alunni individualmente o in piccoli gruppi (da insegnanti curricolari/potenziamento, insegnanti di sostegno e nella Secondaria di Bugugiate dall'educatrice del Progetto Grillo) per supportarli nella DAD. Questa scelta è stata fatta per gli alunni in maggior difficoltà (per motivi familiari, socio-culturali, ...)
 - L'Istituto ha messo a disposizione degli alunni che ne erano sprovvisti, PC e tablet in comodato d'uso.

PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO

- ❖ Ricerca di canali di finanziamento per organizzare corsi di aggiornamento per i docenti e per la sovvenzione di progetti inclusivi
- ❖ Proposte annuali di aggiornamento su didattiche inclusive
- ❖ Divulgazione di iniziative e corsi a tema proposti sul territorio
- ❖ Attivazione di laboratori esperienziali
- ❖ Attuazione di attività di gruppo con modalità cooperative
- ❖ Attività didattiche per fasce di livello organizzate per classi aperte
- ❖ Condivisione di materiali/metodologie didattiche innovative (Es. costruzione di lezioni interattive con l'ausilio di Web Apps)