



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FESR

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DON GUIDO CAGNOLA"

Via Matteotti, 3/A - 21045 Gazzada Schianno (VA)

Tel. 0332/461427 Fax 0332/462577

icgazzada@libero.it ; vaic836004@pec.istruzione.it

sito: www.icgazzada.edu.it codice Min. VAIC836004 C.F. 80101560128

codice univoco amm.ne UFTXQB

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

Approvato dal Collegio dei docenti del giorno 28/10/2020 delibera n. 35

Approvato dal Consiglio di Istituto del giorno 29/10/2020 delibera n. 83

La legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" ha introdotto per la disciplina di Educazione Civica il principio della trasversalità del nuovo insegnamento. L'obiettivo fondante di tale trasversalità è "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità" (articolo 1, comma 1 della Legge). Nell'articolo 7 è affermata anche la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria.

L'Istituto Comprensivo "Don Guido Cagnola" ha recepito le indicazioni ministeriali, aggiornando il proprio curriculum di Istituto seguendo le indicazioni delle Linee guida. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che i colleghi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di

istituto. A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento per la scuola del primo ciclo definiti dal Ministero dell'istruzione.

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica, le Linee guida riferite al nuovo curriculum dell'insegnamento dell'Educazione Civica si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Ad esso sono collegate numerose altre tematiche poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Gli obiettivi riferibili a tale nucleo non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico.

In via ordinaria esse sono svolte, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, da uno o più docenti della classe o del Consiglio di Classe cui l'insegnamento è affidato con delibera del Collegio dei docenti su proposta degli stessi docenti della classe o del consiglio di classe.

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia. Tra essi è individuato un coordinatore, che svolge i compiti di cui all'art. 2, comma 6 della Legge.

La competenza civica fornisce agli alunni gli strumenti per partecipare alla vita civile, grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitiche e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica, a tutti i livelli. In tale prospettiva la scuola, presidio di legalità, è credibile nella sua funzione educativa quando è in grado di elaborare, testimoniare e proporre modelli positivi di comportamento, valorizzando la cittadinanza attiva, nelle forme della partecipazione, a livello di classe, di scuola, di provincia, di regione, di nazione, di Europa, anche attraverso le reti telematiche.

Strettamente interconnesse quindi con l'insegnamento dell'Educazione civica sarà anche la conoscenza ed il rispetto dei codici di comportamento che la scuola si è data e che sono parte integrante dell'Istituzione scolastica, passando dal Regolamento di Disciplina, Regolamento per l'utilizzo della palestra, il Nuovo Regolamento con l'integrazione per l'emergenza Covid e per finire al rispetto del Patto di Corresponsabilità che coinvolge alunni e famiglie.

Non si tratta dunque di un contenitore rigido, ma di una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curriculum di educazione civica. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione già svolta in seno ai Team/Consigli di classe con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, hanno individuato numerose attività didattiche, molte delle quali già presenti nel PTOF e svolte nel normale curriculum dell'Istituto "Don Guido Cagnola", altre pensate appositamente per il nuovo curriculum di Educazione Civica, che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati. Tali attività si avvalgono di unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. A ciascuna attività sarà dedicato parte del monte orario di ogni singola disciplina, in modo da garantire lo sviluppo dell'intero modulo; **lo svolgimento di ciascuna azione didattica sarà documentata ed inserita nella progettazione sia della singola disciplina sia della progettazione di classe.**

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

L'educazione alla cittadinanza, in questo ciclo scolastico, viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà.

Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza sono:

- comprendere il significato delle regole per la convivenza civile; rispettare le diversità, il dialogo e il confronto responsabile;
- riconoscere le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali;
- assumere responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria;
- riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.

Al termine della V Primaria:

- L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale).
- Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".
- E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

- E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
- E' consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore". Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

All'interno di ciascuna disciplina di insegnamento, sono state individuate le singole abilità, sotto riportate in griglia, attraverso le quali saranno raggiunti i traguardi di competenza previsti dal Curricolo di Istituto.

Il Collegio Docenti, su proposta dei Dipartimenti, ha stabilito per la scuola primaria, una distribuzione oraria annua delle 33 ore, sotto riportata.

ITALIANO	MATEMATICA	STORIA	GEOGRAFIA	SCIENZE	TECNOLOGIA	ARTE E IMMAGINE	MUSICA	INGLESE	RELIGIONE
2 ore	2 ore	5 ore	5 ore	5 ore	4 ore	2 ore	2 ore	3 ore	3 ore

Occorre però precisare che:

- 1) Ciascun CdC. è libero nella scelta dei temi da trattare, nel rispetto del Curricolo dell'Istituto, purché il monte ore complessivo annuale sia almeno di 33 ore
- 2) l'insegnante di IRC, non avendo spesso tutto il gruppo classe completo, affronterà le tematiche dell'educazione civica in base al monte ore stabilito dal C.d.C
- 3) per quanto attiene l'insegnante di sostegno, collaborerà con i docenti curricolari nella realizzazione delle attività previste in base ai PEI degli alunni. Si rimanda pertanto a tale documentazione in cui sarà precisato il percorso di educazione civica da svolgere.

CLASSE PRIMA

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
ITALIANO	<p>Sapersi porre in situazione di ascolto Ascoltare e comprendere consegne, istruzioni e regole condivise Individuare i significati di nuove parole da utilizzare adeguatamente in contesti linguistici. Leggere e comprendere consegne, brevi frasi e semplici testi Scrivere parole e frasi sotto dettatura Scrivere brevi frasi su esperienze vissute</p>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa ● Cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio altrui; ● Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali; ● Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni;
INGLESE	<p>Osservare le analogie e le differenze culturali con la cultura anglosassone</p>	
STORIA	<p>Identificare i cambiamenti nella propria esperienza personale Conoscere e utilizzare in modo appropriato gli indicatori temporali Cogliere i rapporti di causa-effetto negli eventi personali o in semplici storie Comprendere la ciclicità dei fenomeni naturali Conoscere l'ordine ciclico delle varie parti del giorno, della settimana, dei mesi, delle stagioni. Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra osservazioni e immagini di ambienti, oggetti, animali, persone colte in tempi diversi Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, didascalie e con risorse tecnologiche (foto, videoriprese, file) utilizzate con la guida e la supervisione dell'insegnante</p>	
MUSICA	<p>Attribuire significati a segnali sonori e musicali, a semplici sonorità quotidiane ed eventi naturali Riprodurre semplici sequenze ritmico-gestuali attraverso conte e giochi.</p>	

ARTE IMMAGINE	<p>Utilizzare le conoscenze relative al linguaggio visuale ed esprimere le proprie emozioni</p> <p>Utilizzare in modo realistico e fantastico i colori nella rappresentazione di oggetti, figure ed elementi del paesaggio.</p> <p>Utilizzare il linguaggio grafico-pittorico a completamento ed arricchimento di attività svolte in altre discipline di studio</p> <p>Guardare ed osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista; ●Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. ●Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. ● Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. ● Acquisire una visione corretta e globale dell'ambiente naturale, nel rispetto dei suoi ritmi e delle sue risorse ● Favorire la cooperazione nel gruppo e la condivisione di regole a sostegno delle "buone pratiche"
GEOGRAFIA	<p>Rappresentare percorsi effettuati nello spazio circostante</p> <p>Riconoscere, attraverso l'osservazione diretta, il territorio circostante</p> <p>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni</p>	
SCIENZE	<p>Osservare ed elencare, le proprietà rilevabili con i sensi, di oggetti biologici e non</p> <p>Localizzare e utilizzare gli organi di senso</p>	
TECNOLOGIA	<p>Individuare le differenze fra oggetti comuni.</p> <p>Individuare le principali parti di semplici oggetti anche attraverso il loro smontaggio.</p> <p>Riconoscere e classificare oggetti</p> <p>Rappresentare dati attraverso disegni.</p>	
EDUCAZIONE MOTORIA	<p>Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé agli oggetti, agli altri</p> <p>Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità</p> <p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p>	
RELIGIONE	<p>Comprendere l'importanza di vivere in armonia volendosi bene.</p> <p>Sperimentare serene relazioni con gli altri.</p> <p>Osservare con curiosità il mondo che ci circonda imparando ad apprezzarlo e rispettarlo</p>	
CLASSE SECONDA		

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
ITALIANO	<p>Ascoltare e comprendere messaggi o richieste verbali e non verbali relativi all'esecuzione di ordini, consegne, incarichi.</p> <p>Ascoltare e comprendere brevi testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media, cogliendone il senso legato ai concetti di condivisione delle regole, a partire da quelle prioritarie legate ai comportamenti da assumere in relazione ad emergenze e/o situazioni di allarme.</p> <p>Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé", favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali .</p> <p>Interiorizzare formule di buone maniere mediante l'uso di parole-chiave ed espressioni di cortesia</p> <p>Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.</p> <p>Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo.</p> <p>Produrre una semplice sintesi scritta, efficace e significativa, di testi ascoltati e letti o di esperienze maturate all'interno di un contesto sociale.</p>	<p>L'alunna/o:</p> <p>Cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio altrui;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana; ● Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali; ● Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane ● Sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale ● Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente ● Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con "buone maniere"
INGLESE	Osservare le analogie e le differenze culturali con la cultura anglosassone	
STORIA	<p>Riconoscere la propria appartenenza a una comunità.</p> <p>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico sociali diversi (la famiglia, la casa, la scuola, la tecnologia, i modi di vita ...), relativi alla storia propria, delle generazioni adulte e confrontandolo con l'esperienza di allievi provenienti da luoghi e culture diverse</p> <p>Capire l'importanza della Costituzione, partendo dal concetto di gruppo che, per funzionare bene, ha bisogno di un regolamento, come il gruppo classe fa a scuola.</p>	
MUSICA	Ascoltare semplici brani musicali e riprodurre individualmente o in gruppo filastrocche, conte e canzoni legati alla tradizione, ai temi ambientali e di vita sociale.	

ARTE IMMAGINE	<p>Distinguere colori e forme legati a linguaggi specifici: mondo della Natura, raccolta differenziata, segnaletica e regolamenti. Osservare, leggere e comprendere immagini di diverso tipo per riconoscere la realtà.</p> <p>Osservare, descrivere immagini e brevi filmati per esprimere una semplice opinione e/o gradimento personale. Individuare i principali aspetti formali dell'opera d'arte: forme, linee, colore.</p>	<p>con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell'identità maschile e femminile;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. ● Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. ● Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.
GEOGRAFIA	<p>Conoscere e descrivere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita.</p> <p>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi dell'uomo e individuare modalità di utilizzo dello spazio</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire una visione corretta e globale dell'ambiente naturale, nel rispetto dei suoi ritmi e delle sue risorse ● Favorire la cooperazione nel gruppo e la condivisione di regole a sostegno delle "buone pratiche"
SCIENZE	<p>Osservare e descrivere gli "oggetti", biologici e non, attraverso proprietà rilevabili con i sensi, individuando somiglianze e differenze. Seriare e classificare materiali per la raccolta differenziata e la cura dell'ambiente Descrivere la propria alimentazione e discriminare i cibi salutari Osservare e sperimentare sul campo: conoscere e curare l'ambiente giardino della scuola Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.</p>	
MATEMATICA	<p>Capire il concetto di "regola" per arrivare a quello di "regolamento", partendo dal principio di "rispetto"</p> <p>Decodificare simboli</p> <p>Eseguire, descrivere e rappresentare un semplice percorso in forma grafica o verbale</p> <p>Decodificare e rielaborare la segnaletica orizzontale e verticale</p>	

TECNOLOGIA	Avvicinarsi in modo riflessivo e consapevole all'uso degli strumenti propri della comunicazione digitale: EMOZIONI ed EMOTICON	
EDUCAZIONE MOTORIA	<p>Usare il linguaggio del corpo come modalità comunicativo- espressiva</p> <p>Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</p> <p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara collaborando con gli altri.</p> <p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p>	
RELIGIONE	<p>Conoscere il comandamento dell'amore: "Amatevi gli uni gli altri come io ho amato voi".</p> <p>Sperimentare positive relazioni con gli altri.</p> <p>Esplorare il mondo che ci circonda imparando ad apprezzarlo, rispettarlo e a curarlo</p>	

CLASSE TERZA		
DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
ITALIANO	<p>Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola.</p> <p>Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta.</p> <p>Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta</p> <p>Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.</p> <p>Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.</p> <p>Produrre semplici testi funzionali a scopi concreti</p>	

INGLESE	Osservare le analogie e le differenze culturali con la cultura anglosassone	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana; ● Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali; ● Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane ● Sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale ● Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente ● Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell'identità maschile e femminile; ● Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. ● Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. ● Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. ● Acquisire una visione corretta e globale dell'ambiente naturale, nel rispetto dei suoi ritmi e delle sue risorse ● Favorire la cooperazione nel gruppo e la condivisione di regole a sostegno delle "buone pratiche"
STORIA	Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.	
MUSICA	Analizzare eventi sonori e musicali. Eseguire semplici canti e brani, individualmente e/o in gruppo.	
ARTE IMMAGINE	Conoscere e possedere abilità relative al linguaggio visuale per produrre varie tipologie di testi visivi, espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi, per rielaborare in modo creativo Rielaborare in modo creativo le immagini con varie tecniche e materiali	
GEOGRAFIA	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti	
SCIENZE	Costruire una coscienza ecologica, sviluppando atteggiamenti di ecosostenibilità Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale (educazione alimentare, al benessere, alla salute)	
EDUCAZIONE MOTORIA	Conoscere e applicare correttamente modalità e esecutive di numerosi giochi di movimento e presportivi, individuali e di squadra e nel contempo assumere un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo, accettando i propri limiti, cooperando e interagendo positivamente con gli altri, consapevoli del valore delle regole e dell'importanza di rispettarle Percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate alle attività ludico – motorie.	
TECNOLOGIA	Riconoscere le funzioni principali di una semplice applicazione informatica.	
RELIGIONE	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù. Sperimentare positive relazioni con gli altri appartenenti anche a culture e religioni differenti. Scoprire che il mondo che ci circonda per l'uomo credente è dono di Dio	

	Rispettare l'altro anche all'interno delle nuove tecnologie	
--	---	--

CLASSE QUARTA		
DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
ITALIANO	<p>Interagire in modo collaborativo in una conversazione ed in una discussione, su argomenti di esperienza diretta.</p> <p>Esprimere in una discussione la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente, tenendo conto delle posizioni espresse dai compagni</p> <p>Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento</p> <p>Leggere testi di vario tipo, individuandone le principali caratteristiche strutturali e di genere, cogliendo l'intenzione comunicativa dell'autore ed avviandosi a esprimere un parere personale</p>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli ● Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo ● Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali ● Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane ● Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo.
INGLESE	<p>Sviluppare un senso di rispetto verso abitudini diverse dalle proprie.</p> <p>Confrontare aspetti propri della lingua e della cultura inglese con aspetti della lingua e della cultura materna.</p>	
STORIA	<p>Rappresentare le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti nel proprio territorio</p> <p>Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate</p>	
MUSICA	<p>Descrivere brani musicali ascoltati in base al genere e/o all'appartenenza a culture differenti</p> <p>Interpretare danze in varie forme seguendo coreografie più articolate.</p>	
ARTE IMMAGINE	<p>Rielaborare in modo creativo le immagini con varie tecniche, materiali e strumenti diversificati per esprimersi, per avviarsi a comunicare la propria identità e il proprio gusto estetico e confrontarsi con quello altrui.</p> <p>Leggere in alcune opere d'arte di diverse epoche storiche i principali elementi compositivi e espressivi.</p> <p>Conoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifestare sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia</p>	

GEOGRAFIA	Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente <p>Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. ● Acquisire una visione corretta e globale dell'ambiente naturale, nel rispetto dei suoi ritmi e delle sue risorse ● Favorire la cooperazione nel gruppo e la condivisione di regole a sostegno delle "buone pratiche"
MATEMATICA	In situazioni concrete e di gioco individuare i casi probabili sui casi possibili	
SCIENZE	Acquisire la consapevolezza dell'importanza di selezionare i rifiuti per poterli riciclare ed effettuare la raccolta differenziata a scuola	
TECNOLOGIA	Saper indicare la funzione e il contesto d'uso di oggetti e strumenti.	
EDUCAZIONE MOTORIA	Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali (contemporaneità, successione e reversibilità) e a strutture ritmiche. Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi	
RELIGIONE	Conoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità. Conoscere le origini del Cristianesimo Scoprire la risposta alle domande di senso dell'uomo Rispettare l'altro anche all'interno delle nuove tecnologie digitali.	

CLASSE QUINTA

CLASSE QUINTA		
DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
	<p>Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</p> <p>Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</p> <p>Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	L'alunna/o:

ITALIANO	<p>Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.).)Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento</p> <p>Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</p> <p>Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.</p> <p>Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli ● Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo ● Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali ● Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane ● Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo. ● Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente ● È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. ● Acquisire una visione corretta e globale dell'ambiente naturale, nel rispetto dei suoi ritmi e delle sue risorse ● Favorire la cooperazione nel gruppo e la condivisione di regole a sostegno delle "buone pratiche"
INGLESE	<p>Sviluppare un senso di rispetto verso abitudini diverse dalle proprie.</p> <p>2)Confrontare aspetti propri della lingua e della cultura inglese con aspetti della lingua e della cultura materna</p>	
STORIA	<p>Produrre informazioni con fonti di diversa natura, utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p> <p>Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti nel territorio vissuto.</p> <p>Acquisire conoscenza e consapevolezza del patrimonio del territorio facendo uso delle sue risorse artistiche, culturali e storiche.</p> <p>Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p> <p>Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate, anche in rapporto al presente</p> <p>Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali</p>	
MUSICA	<p>Descrivere brani musicali ascoltati in base al genere e/o all'appartenenza a culture differenti.</p> <p>Interpretare danze in varie forme seguendo coreografie più articolate.</p>	

ARTE E IMMAGINE	<p>Rielaborare in modo creativo le immagini con varie tecniche, materiali e strumenti diversificati per esprimersi, per avviarsi a comunicare la propria identità e il proprio gusto estetico e confrontarsi con quello altrui.</p> <p>Leggere in alcune opere d'arte di diverse epoche storiche i principali elementi compositivi e espressivi.</p> <p>Conoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifestare sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia</p>	
GEOGRAFIA	<p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p> <p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>	
MATEMATICA	<p>Raccogliere, ordinare, classificare e rappresentare mediante grafici una serie di dati anche in situazioni concrete.</p>	
SCIENZE	<p>Osservare il funzionamento del proprio corpo per arrivare a una prima conoscenza di alcuni apparati e sistemi del corpo umano e della loro importanza per lo svolgimento delle funzioni vitali.</p> <p>Osservare e descrivere trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.</p> <p>Acquisire consapevolezza dell'importanza di selezionare i rifiuti per poterli riciclare ed effettuare la raccolta differenziata a scuola.</p>	
TECNOLOGIA	<p>Riconoscere attraverso esperienze pratiche alcune caratteristiche dei materiali più comuni e cogliere le implicazioni del loro uso nella vita dell'uomo e gli effetti sull'ambiente.</p> <p>Usare internet per reperire notizie e informazioni.</p> <p>Utilizzare correttamente gli strumenti tecnologici.</p>	

EDUCAZIONE MOTORIA	<p>Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.</p> <p>Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</p> <p>Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità</p> <p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	
RELIGIONE	<p>Riconoscere l'impegno di alcune figure che hanno posto alla base della loro vita la giustizia e la carità.</p> <p>Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.</p> <p>Scoprire la risposta alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane</p> <p>Rispettare l'altro anche all'interno delle nuove tecnologie digitali.</p>	

EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Per quanto riguarda la scuola secondaria di primo grado, ciascun Consiglio di classe, analizzate le esigenze e caratteristiche della propria classe, oltre alle attività già previste come nuclei portanti ed ineludibili all'interno del curriculum di Educazione civica dell'istituto, potrà selezionare quelle più consone al progetto educativo, fermo restando il monte ore minimo complessivo annuale previsto di 33 ore.

Il Collegio Docenti, su proposta dei Dipartimenti, ha stabilito per la scuola secondaria di primo grado, una distribuzione oraria annua delle 33 ore, sotto riportata.

Italiano	Storia	Geografia	Inglese	2^ Lingua	Scienze	Tecnologia	Arte e Immagine	Musica	Scienze Motorie	Religione
4 ore	2 ore	2 ore	3 ore	3 ore	4 ore	4 ore	4 ore	3 ore	2 ore	2 ore

Occorre però precisare che:

- 4) Ciascun CdC. è libero nella scelta dei temi da trattare, nel rispetto del Curricolo dell'Istituto, purché il monte ore complessivo annuale sia almeno di 33 ore
- 5) l'insegnante di IRC, non avendo spesso tutto il gruppo classe completo, affronterà le tematiche dell'educazione civica in base al monte ore stabilito dal C.d.C
- 6) per quanto attiene l'insegnante di sostegno, collaborerà con i docenti curricolari nella realizzazione delle attività previste in base ai PEI degli alunni. Si rimanda pertanto a tale documentazione in cui sarà precisato il percorso di educazione civica da svolgere.

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA			
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà			
DISCIPLINA	TEMI/PROGETTI PTOF	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI COMPETENZE
ITALIANO	Benvenuti primini	Essere consapevoli del valore dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità come fondamento della convivenza civile. Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre ad essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civico e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.

	Bullismo (Progetto PTOF)	Essere consapevoli del valore dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità come fondamento della convivenza civile.	
	Regolamenti scolastici	Conoscere i principi che regolano la convivenza all'interno della scuola e rispettarli consapevolmente e responsabilmente.	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
STORIA	Costituzione italiana	Comprendere il concetto di Comune e Municipio e riconoscere i sistemi, le principali organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana.	
GEOGRAFIA	Concetto di città, regione, stato	Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.	Riconosce nei paesaggi gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.
SCIENZE	Regolamento Anti Covid 19	Acquisire corrette informazioni sul corpo umano e sviluppare la cura e il controllo della propria salute. Individuare in situazioni di contesto comportamenti di tutela della salute e argomentare consapevolmente le proprie scelte. Conoscere i principi che regolano la convivenza all'interno della scuola e rispettarli consapevolmente e responsabilmente.	Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Rispetta criteri di sicurezza per sé e per gli altri.
INGLESE e FRANCESE	Norme e regolamenti della comunità scolastica	Conoscere i principi che regolano la convivenza all'interno della scuola e rispettarli consapevolmente e responsabilmente.	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

ARTE	Lo spazio della comunità: il luogo pubblico	Prendere coscienza del valore di un luogo pubblico. Conoscere e analizzare alcuni luoghi di importanza storica e sociale	Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio. Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione
SCIENZE MOTORIE	Io, gli altri e l'ambiente	Pensare e comportarsi in modo leale e positivo e rispetta l'ambiente di gioco Rispettare il codice etico dello sportivo e le regole delle discipline praticate. Porsi in relazione positiva con gli altri rispettando le diversità e le loro caratteristiche personali. Mettere in atto comportamenti equilibrati dal punto di vista fisico emotivo e cognitivo.	Utilizza gli aspetti comunicativo- relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.
Tutte le discipline	27 Gennaio: Giorno della memoria	Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione. Riconoscere come necessarie e rispettare le regole della convivenza civile. Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi. Analizzare gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali.	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
	Prove evacuazione	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.	Conosce e mette in atto comportamenti adeguati alla tutela della sicurezza propria ed altrui

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio			
DISCIPLINA	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI COMPETENZE
ITALIANO	Lecture sullo sviluppo eco-sostenibile e sul rispetto del patrimonio culturale e ambientale	Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
GEOGRAFIA	Ambiente e sviluppo sostenibile I parchi naturali (nazionali) La raccolta differenziata	Essere consapevoli di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ambiente Effettuare in maniera consapevole la raccolta differenziata	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
SCIENZE E TECNOLOGIA	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	- Essere a conoscenza degli impegni per lo sviluppo sostenibile da realizzare entro il 2030 assunti dai Capi di Stato in occasione del Summit sullo Sviluppo Sostenibile del 25-27 settembre 2015. - Conoscere e fare propri alcuni dei 17 obiettivi, in particolare: N.6 (acqua pulita e condizioni igienico- sanitarie); N. 14 (salvaguardia degli oceani e delle risorse marine); N. 15 (ecosistemi terrestri).	Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. - Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. - Promuove il rispetto verso l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria
	Acqua Aria Suolo	Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali	È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.

		<p>Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.</p> <p>Individuare in situazioni di contesto comportamenti ecologicamente sostenibili e argomentare consapevolmente le proprie scelte.</p>	<p>Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.</p> <p>Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico</p>
	Raccolta differenziata e gestione dei rifiuti	<p>Imparare a gestire in modo ecocompatibile i rifiuti nel loro ciclo di vita, ridurre il loro rilascio in acqua, aria e suolo per minimizzare gli effetti sulla salute umana e sull'ambiente</p>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>
	Diritti degli animali	<p>Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali</p>	<p>Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura</p>
		<p>Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.</p> <p>Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.</p> <p>(da declinare in base al percorso specifico scelto)</p>	<p>È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</p> <p>Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura</p>
SCIENZE MOTORIE	Io, gli altri e l'ambiente (alla ricerca della nostra identità)	<p>Conoscere, utilizzare e rispettare l'ambiente, l'altro e le attrezzature utilizzate.</p>	<p>Riconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.</p> <p>Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</p>

			È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.
MUSICA	La canzone come portatrice di valori	Conosce e commenta il testo di canzoni significative	Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica
RELIGIONE	La custodia del creato	Comprendere l'importanza del rispetto della natura	Riconosce il valore del rispetto verso gli altri, dell'ambiente e della natura e le conseguenze dell'inquinamento
CITTADINANZA DIGITALE			
DISCIPLINA	TEMI/PROGETTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI COMPETENZE
ITALIANO	Consultazione e lettura di articoli di quotidiani on line	Saper individuare in rete informazioni relative a temi di attualità soprattutto in ambito locale.	Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

STORIA	BULLISMO (progetto PTOF con particolare riferimento al cyberbullismo)	Essere in grado di utilizzare correttamente le risorse digitali, di rispettare i comportamenti nella rete e di navigare in modo sicuro.	È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
GEOGRAFIA	Strumenti cartografici	Saper cercare e trarre informazioni da mappe anche locali con strumenti digitali. Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	È in grado di utilizzare diversi sistemi di comunicazione. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
TECNOLOGIA	Cyberbullismo, privacy e sicurezza dati (utilizzo del sito Generazioni connesse e riferimenti al regolamento Europeo della privacy)	Usare internet per reperire notizie ed informazioni in modo corretto. Essere in grado di farne un uso responsabile ed efficace rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione	Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

CLASSE SECONDA

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

DISCIPLINA	TEMI/PROGETTI PTOF	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI COMPETENZE
ITALIANO	Lecture sui diritti umani e sul rispetto ambientale	Acquisire il rispetto tra entità culturali diverse e l'importanza della tutela ambientale.	Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre ad essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civico e lo utilizza

			per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.
STORIA	Costituzione italiana Lo Stato e la democrazia	Comprendere il concetto di Stato e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
GEOGRAFIA	Organizzazione dell'UE e istituzioni internazionali	Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini	Riconosce nei paesaggi gli elementi fisici significativi e le caratteristiche storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.
SCIENZE	Regolamento anti-covid 19 e norme di igiene e comportamenti per essere sani	Acquisire corrette informazioni sul corpo umano e sviluppare la cura e il controllo della propria salute. Individuare in situazioni di contesto comportamenti di tutela della salute e argomentare consapevolmente le proprie scelte.	Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
	Educazione alla sicurezza stradale.	Acquisire comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada sia come pedoni sia come utenti di mezzi meccanici. Individuare ed applicare le norme principali del Codice della strada, in riferimento a situazioni reali o simulate. Saper valutare le varie situazioni di traffico e saper muoversi in esso senza rischi per se stessi e per gli altri, conoscendo a pieno i pericoli che si possono incontrare per propria o altrui responsabilità.	Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.

SCIENZE MOTORIE	Io, gli altri e l'ambiente Rispetto dell'altro nella competizione sportiva	Mettere in atto comportamenti: -Rispettosi -Operativi -Organizzativi all'interno del gruppo -Condividere spazi e attrezzature in modo adeguato -Cooperare nella scelta di soluzioni per un fine comune	Riconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.
	Bullismo e Cyberbullismo Attività PTOF: Attività sportiva come valore etico del confronto e della competizione "Gioco sportivo" "Il Manifesto delle parole non ostili"	Attivare relazioni educative interpersonali attraverso il rispetto di regole che aiutino a vivere responsabilmente l'appartenenza al gruppo.	È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
MUSICA	Gli Inni Nazionali: funzione, caratteristiche melodiche/ritmiche/agogiche in relazione al contesto storico/culturale; l'Inno Nazionale italiano L'Inno alla Gioia di Beethoven (un messaggio di fratellanza)	Comprendere e valutare eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione ai diversi contesti.	Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica
RELIGIONE	Legalità e solidarietà	Conoscere alcune figure significative del nostro tempo	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la

			convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile Promuove il rispetto verso gli altri
Tutte le discipline	27 Gennaio Giorno della memoria	Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione. Riconoscere come necessarie e rispettare le regole della convivenza civile. Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi. Analizzare gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali.	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo
	Prove evacuazione	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.	Conosce e mette in atto comportamenti adeguati alla tutela della sicurezza propria ed altrui
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio			
DISCIPLINA	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI COMPETENZE
ITALIANO	Lecture sullo sviluppo eco-sostenibile e sul rispetto del patrimonio culturale e ambientale	Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
STORIA	GIORNATE FAI	Usare le conoscenze storiche e artistiche apprese per valorizzare il patrimonio artistico e culturale	Comprende la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

		locale in un'ottica interculturale e di convivenza civile.	Promuove il rispetto verso l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
GEOGRAFIA	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Scegliere modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone e dell'ambiente e della fauna.	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria
INGLESE	Unione Europea	Conoscere la storia e i valori fondamentali dei principi dell'Unione Europea	E' consapevole dell'importanza della cooperazione e del reciproco impegno tra le varie comunità nazionali in un contesto europeo.
FRANCESE	Notre planète est en danger. Les énergies renouvelables	Essere consapevole dei problemi ambientali. Conoscere le diverse energie rinnovabili per sviluppare altre forme d'energia. Contribuire alla salvaguardia dell'ambiente con dei semplici gesti quotidiani.	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura. Riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Conosce semplici gesti ecologici.
SCIENZE	Ed. alla salute: concetto di salute, diritto alla salute, vaccini, (Agenda 30), OMS	Acquisire corrette informazioni sul corpo umano e sviluppare la cura e il controllo della propria salute	Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.
	Ed. alla salute: alimentazione		Riconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.
	Ed. alla salute: AVIS, AIDO	Individuare in situazioni di contesto comportamenti di tutela della salute e argomentare consapevolmente le proprie scelte.	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

	Ed. alla salute: tabagismo, alcolismo	<p>Conoscere ed indagare in maniera consapevole i danni prodotti dal fumo e dalle droghe</p> <p>Individua in situazioni di contesto comportamenti di tutela della salute e argomenta consapevolmente le proprie scelte.</p>	
		<p>Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.</p> <p>Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.</p> <p>Individuare in situazioni di contesto comportamenti di tutela della salute e argomentare consapevolmente le proprie scelte.</p> <p>(Da declinare in base al percorso specifico scelto)</p>	<p>È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Riconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.</p>
	Ed. alla salute: corretto uso del cellulare	Acquisisce un corretto uso del cellulare associato al rispetto della propria salute	<p>Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.</p> <p>Conosce e mette in atto comportamenti adeguati alla tutela della sicurezza propria ed altrui</p>
	L'utilizzo di sostanze chimiche e l'inquinamento dell'ambiente, i cambiamenti climatici	<p>Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.</p> <p>Individua in situazioni di contesto comportamenti ecologicamente sostenibili e argomenta consapevolmente le proprie scelte</p>	È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili
TECNOLOGIA	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	<p>Conoscere e fare propri alcuni dei 17 obiettivi, in particolare:</p> <p>N. 11 (Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri e sostenibili)</p>	-Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

		N.12 (Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo)	-Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. -Comprende lo stretto rapporto tra processi industriali ed impatti ambientali
ARTE E IMMAGINE	Conoscere e divulgare i luoghi pubblici della nostra città	Prendere coscienza del valore di un luogo pubblico conoscere e analizzare luoghi di importanza storica e sociale del nostro territorio	Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione
RELIGIONE	La custodia del creato	Comprendere il significato del rispetto della natura	Riconosce il patrimonio ambientale Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
CITTADINANZA DIGITALE			
DISCIPLINA	TEMI/PROGETTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI COMPETENZE
ITALIANO	Consultazione e lettura di articoli di quotidiani on line	Essere in grado di distinguere tra dato di fatto e opinione e individuare le informazioni e saperle confrontare con altre fonti.	È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
STORIA	Bullismo (Progetto PTOF con particolare riferimento al cyberbullismo)	Essere in grado di utilizzare correttamente le risorse digitali, di rispettare i comportamenti nella rete e di navigare in modo sicuro.	È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.
GEOGRAFIA	Strumenti cartografici	Saper cercare e trarre informazioni da mappe anche europee con strumenti digitali	È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

TECNOLOGIA	Netiquette. Dichiarazione dei diritti internet	Usare internet per reperire notizie ed informazioni in modo corretto. Essere in grado di farne un uso responsabile ed efficace rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
RELIGIONE	Le relazioni in un'epoca social.	Imparare a gestire una corretta relazione con se stessi e con gli altri.	Riconosce che l'identità digitale di ognuno è un valore da custodire con rispetto e sensibilità individuale

CLASSE TERZA

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

DISCIPLINA	TEMI/PROGETTI PTOF	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI COMPETENZE
ITALIANO	Autori della letteratura del '900, anche collegati alla nascita della Costituzione italiana. Diritti umani	Stabilire relazioni tra testi di tipologie diverse, sapendoli interpretare e rielaborare in forma orale e scritta Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana.	Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre ad essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civico e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.
STORIA	Costituzione italiana Lo Stato e la democrazia	Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

		Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	
	Giustizia e legalità (lotta alle mafie, eventi storici del '900 e contemporanei	<p>Comprendere che i principi di giustizia, solidarietà, uguaglianza e rispetto sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.</p> <p>Usare le conoscenze storiche apprese per conoscere problemi interculturali e di convivenza civile</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	
	Diritti umani	Acquisire il rispetto tra entità culturali provenienti da zone geografiche diverse.	
GEOGRAFIA	Diritti umani e istituzioni internazionali	Acquisire il rispetto tra entità culturali provenienti da zone geografiche diverse.	<p>Riconosce nei paesaggi gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>
SCIENZE	Regolamento anti-covid 19	Acquisire corrette informazioni sul corpo umano e sviluppare la cura e il controllo della propria salute.	Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

		Individuare in situazioni di contesto comportamenti di tutela della salute e argomenta consapevolmente le proprie scelte.	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
	Diversità umana e concetto biologicamente errato di razze umane	<p>Riconoscere la variabilità intraspecifica come garanzia della sopravvivenza della specie e dell'adattamento all'ambiente.</p> <p>Riconoscere il valore della diversità negli esseri umani</p> <p>Comprendere l'inesistenza del concetto di razze applicato alla specie umana.</p> <p>Saper percepire la realtà e gli individui senza pregiudizi e stereotipi</p> <p>Distinguere i concetti di uguaglianza ed equità</p>	<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri</p>
	Parità di genere	<p>Distinguere i concetti di uguaglianza ed equità</p> <p>Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 30 sulla parità di genere e capire perché è importante</p>	
LINGUA INGLESE	Diritti umani, diritti civili	<p>Comprendere i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità.</p> <p>Promuovere tali principi nella costruzione di una migliore convivenza civile globale.</p>	
2^LINGUA COMUNITARIA			

MUSICA	La presenza della musica nei Lager; l'opera nascosta di artisti e musicisti internati; Il significato degli Inni Nazionali	Conoscere le caratteristiche salienti dei vari periodi storico-musicali e collegare semplici brani al contesto socio-culturale di riferimento, anche attraverso la comparazione di linguaggi artistici diversi.	
RELIGIONE	La libertà	Apprendere cosa significa essere liberi	
	La diversità fonte di ricchezza	Conoscere diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.	
Tutte le discipline	27 Gennaio: Giorno della memoria	Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione. Riconoscere come necessarie e rispettare le regole della convivenza civile. Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi. Analizzare gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali.	
	Prove evacuazione	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.	Conosce e mette in atto comportamenti adeguati alla tutela della sicurezza propria ed altrui.
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio			
DISCIPLINA	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI COMPETENZE

ITALIANO	Lecture sullo sviluppo eco-sostenibile e sul rispetto del patrimonio culturale e ambientale	Stabilire relazioni tra testi di tipologie diverse, sapendoli interpretare e rielaborare in forma orale e scritta Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
STORIA	Giornate FAI	Usare le conoscenze storiche e artistiche apprese per valorizzare il patrimonio artistico e culturale locale in un'ottica interculturale e di convivenza civile.	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
GEOGRAFIA	L'economia dei diversi paesi extraeuropei	Raffrontare le diverse economie mondiali in un'ottica di sviluppo equo e solidale da tutelare e valorizzare.	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
SCIENZE	Affettività e sessualità consapevole	Aumentare la conoscenza e l'accettazione di sé, rafforzando la propria autostima e la propria assertività. Favorire un sano e armonico sviluppo dell'individuo anche nelle sue componenti relazionali e sessuali Favorire un clima di sereno e reciproco rispetto in cui ognuno soddisfi il proprio bisogno sia di appartenenza che di individualità Individuare in situazioni di contesto comportamenti di tutela della salute e argomentare consapevolmente le proprie scelte.	Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. Riconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

	Ed. alla salute:AIDS	<p>Individuare in situazioni di contesto comportamenti di tutela della salute e argomentare consapevolmente le proprie scelte.</p> <p>Acquisire corrette informazioni sul corpo umano e sviluppare la cura e il controllo della propria salute</p>	
	Ed. alla salute: droghe, tabagismo e alcolismo	<p>Conoscere ed indagare in maniera consapevole i danni prodotti dalle dipendenze</p> <p>Individuare in situazioni di contesto comportamenti di tutela della salute e argomentare consapevolmente le proprie scelte.</p>	
		<p>Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.</p> <p>Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.</p> <p>(da declinare in base al percorso specifico scelto)</p>	<p>È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Riconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.</p>

	<p>Le Biotecnologie nel nostro futuro</p>	<p>Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.</p> <p>Individuare in situazioni di contesto comportamenti ecologicamente sostenibili e argomentare consapevolmente le proprie scelte</p>	<p>È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>
	<p>L'utilizzo di sostanze chimiche e l'inquinamento dell'ambiente</p> <p>I cambiamenti climatici, Greta Thunberg e il suo impegno civico.</p>	<p>Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.</p> <p>Individuare in situazioni di contesto comportamenti ecologicamente sostenibili e argomentare consapevolmente le proprie scelte</p>	
TECNOLOGIA	<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>	<p>Conoscere e fare propri alcuni dei 17 obiettivi, in particolare:</p> <p>N. 7 (Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni)</p> <p>N. 13 (Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico).</p>	<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>
SCIENZE MOTORIE	<p>Attività sportiva come corretto stile di vita</p>	<p>Riconoscere il corretto rapporto tra esercizio fisico, alimentazione, benessere</p>	<p>Riconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.</p>
	<p>Io gli altri e l'ambiente:</p> <p>Escursionismo e sport nella natura (Orienteering – Trekking)</p>	<p>Contribuire, attraverso lo sport nella natura, alla causa dell'educazione ambientale</p> <p>Promuovere metodologie e tecnologie che riducano gli impatti negativi sull'ambiente</p>	<p>Riconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.</p>

		<p>Organizzare e applicare i principi metodologici dell'allenamento funzionale al mantenimento di uno stato di salute ottimale</p> <p>Gestire un programma personale di allenamento</p>	<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>
ARTE E IMMAGINE	<p>il FAI: funzione, organizzazione, i luoghi nella nostra città</p>	<p>Saper individuare ad apprezzare il valore delle opere del nostro territorio.</p> <p>Comprendere il valore della tutela del patrimonio artistico e culturale del nostro territorio</p>	<p>Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione</p>
RELIGIONE	<p>Custodia del creato come responsabilità individuale e collettiva</p>	<p>Cogliere nella presenza della vita e del creato un appello ad un impegno personale e comunitario</p>	<p>Riconosce il patrimonio ambientale</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</p>
CITTADINANZA DIGITALE			
DISCIPLINA	TEMI/PROGETTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI COMPETENZE
ITALIANO	<p>Consultazione e lettura di articoli di quotidiani on line</p>	<p>Saper individuare in rete informazioni relative a temi di attualità anche a livello internazionale</p> <p>Essere in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>
STORIA	<p>Bullismo (progetto PTOF con particolare riferimento al cyberbullismo)</p>	<p>Essere in grado di utilizzare correttamente le risorse digitali, di rispettare i comportamenti nella rete e di navigare in modo sicuro.</p>	<p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>
GEOGRAFIA	<p>Strumenti cartografici</p>	<p>Saper cercare e trarre informazioni da mappe di territori anche extraeuropei con strumenti digitali.</p>	<p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>

		Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	
SCIENZE	<p>Problematiche legate alla dipendenza da Internet</p> <p>La sindrome di Hikikomori</p>	<p>Acquisire corrette informazioni sul corpo umano e sviluppare la cura e il controllo della propria salute anche attraverso la consapevolezza dell'importanza delle straordinarie capacità del sistema nervoso e soprattutto dei suoi limiti.</p> <p>Fare un uso efficace e responsabile delle proprietà e delle caratteristiche dei mezzi di comunicazione (Internet)</p>	<p>È in grado di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>
	Dipendenza da smartphone, social, videogiochi	<p>Acquisire corrette informazioni sui tre tipi di dipendenze</p> <p>Sviluppare consapevolezza sulla propria relazione con smartphone, social e videogiochi</p> <p>Imparare a fare un uso responsabile di smartphone, social, videogiochi</p>	
TECNOLOGIA	<p>Educazione all'informazione.</p> <p>Ricerca, utilizzo, analisi corretta delle informazioni</p>	Usare internet per reperire notizie ed informazioni in modo corretto. Essere in grado di farne un uso responsabile ed efficace rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione	
RELIGIONE	Le relazioni in un'epoca social.	Imparare a gestire una corretta relazione con se stessi e con gli altri.	Comprende che il web è una risorsa da gestire con senso critico e responsabilità.

VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo.

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

Il Collegio dei Docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, dovrà esplicitare a quale livello di apprendimento corrisponde il **voto in decimi** attribuito agli alunni della **scuola secondaria di primo grado** anche per l'educazione civica.

Per gli alunni della **scuola primaria**, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone **l'attribuzione di un giudizio descrittivo**, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione.

Il combinato disposto dell'articolo 2, comma 5 e dell'articolo 1, comma 3 del D. Lgs. 62/2017, relativamente al primo ciclo di istruzione, prevede che la valutazione del comportamento "si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, ne costituiscono i riferimenti essenziali".

Si ritiene pertanto che, in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica, così come introdotto dalla Legge, tanto nel primo quanto nel secondo ciclo di istruzione, per il quale il D. Lgs. n. 62/2017 nulla ha aggiunto a quanto già previsto dal D.P.R. n. 122/2009.

Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo ciclo di istruzione.

Seguono i criteri di valutazione della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado

Criteri di valutazione educazione civica Scuola Primaria

CONOSCENZE					
Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: la regola, la norma, il patto, la condivisione, il diritto, il dovere, la negoziazione, la votazione, la rappresentanza. Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti. Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, i loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.					
COMPETENZE	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio		Livello avanzato
VALUTAZIONE	Insufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo
	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie non consolidate, recuperabili, con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono basilari, non ancora strutturate in un discorso omogeneo. Inoltre, le conoscenze sono organizzabili e recuperabili con alcuni affiancamenti da parte del docente o dei compagni.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	Le conoscenze sui temi proposti sono solide e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle in modo adeguato e puntuale.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo e approfondito. Sa riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi ed è in grado di generalizzarle.

ABILITA'					
Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buone pratiche, salute, appresi nelle discipline. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; Utilizza i devices in modo responsabile e corretto.					
COMPETENZE	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio		Livello avanzato
VALUTAZIONE	Insufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo
	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente o dei compagni.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegarle alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con pertinenza e

			docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	completezza. È in grado di apportare propri contributi con originalità, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni. Generalizza le abilità a contesti nuovi.
--	--	--	---	--	---

ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI

Adotta comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipa attivamente, con atteggiamento collaborativo democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assume comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantiene comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercita pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispetta la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affronta con razionalità il pregiudizio. Collabora ed interagisce positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune. E' consapevole dei pericoli della rete e utilizza correttamente e responsabilmente i devices, quali efficaci mezzo di comunicazione e studio.

COMPETENZE	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio		Livello avanzato
VALUTAZIONE	Insufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo
	. L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e i comportamenti civicamente auspicati con la sollecitazione degli adulti. Ancora ha difficoltà nell'utilizzo di devices per attività didattiche.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti, anche attraverso l'utilizzo di devices per attività didattiche.	L'alunno adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni. Utilizza abbastanza autonomamente i devices per attività didattiche.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la

				<p>di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo. Utilizza in modo autonomo, responsabile e, a volte, propositivo i devices per attività didattiche.</p>	<p>comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo. Utilizza in autonomia, con responsabilità e in modo propositivo devices per attività didattiche</p>
--	--	--	--	---	--

Criteria di valutazione per l'educazione civica scuola secondaria di primo grado

Conoscenze							
<p>Conosce i principi su cui si fonda la convivenza: la regola, la norma, il patto, la condivisione, il diritto, il dovere, la negoziazione, la votazione, la rappresentanza</p> <p>Conosce gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti</p> <p>Conosce le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, i loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>							
COMPETENZA	In fase di acquisizione		Livello Base	Livello Intermedio		Livello Avanzato	
VALUTAZIONE	4 Gravemente insufficiente	5 Insufficiente	6 Sufficiente	7 Discreto	8 Buono	9 Molto Buono	10 Ottimo
	Le conoscenze sui temi proposti sono assai frammentarie e recuperabili con difficoltà, anche con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono solide e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle anche in contesti nuovi.
Abilità							
<p>Individua e sa riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applica, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buone pratiche, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Sa riferire e riconosce a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone;</p> <p>Utilizza i devices in modo responsabile e corretto</p>							
COMPETENZA	In fase di acquisizione		Livello Base	Livello Intermedio		Livello Avanzato	
VALUTAZIONE	4 Gravemente insufficiente	5 Insufficiente	6 Sufficiente	7 Discreto	8 Buono	9 Molto Buono	10 Ottimo

	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegarle alle conoscenze e alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali
--	---	--	---	--	---	---	--

Atteggiamenti/comportamenti

Adotta comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipa attivamente, con atteggiamento collaborativo democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assume comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantiene comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercita pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispetta la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affronta con razionalità il pregiudizio. Collabora ed interagisce positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune. E' consapevole dei pericoli della rete e utilizza correttamente e responsabilmente i devices, quali efficaci mezzo di comunicazione e studio.

COMPETENZA	In fase di acquisizione		Livello Base	Livello Intermedio		Livello Avanzato	
VALUTAZIONE	4 Gravemente insufficiente	5 Insufficiente	6 Sufficiente	7 Discreto	8 Buono	9 Molto Buono	10 Ottimo
	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e i comportamenti civicamente auspicati con la sollecitazione	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza capacità di riflessione in materia, con lo	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso riflessioni personali.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali,	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali nelle	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali,

	degli adulti. Fatica nell'uso di devices se non per svago	degli adulti. Ancora ha difficoltà nell'utilizzo di devices per attività didattiche.	stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti, anche attraverso l'utilizzo di devices per attività didattiche	Assume le responsabilità che gli vengono affidate che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni. Utilizza abbastanza autonomamente i devices per attività didattiche .	nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate. Utilizza in autonomia e in modo responsabile devices per attività didattiche .	argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità ne lavoro e verso il gruppo. Utilizza in autonomo, responsabile e in modo a volte propositivo i devices per attività didattiche	nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo. Utilizza in autonomia, con responsabilità e in modo propositivo devices per attività didattiche
--	---	--	--	--	--	---	---

La competenza di educazione civica in uscita, al termine del primo ciclo d'istruzione, integra in certificato delle competenze e fa riferimento **alle Linee guida : “Allegato B, Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n.254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica”**

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio

È in grado di distinguere i diversi devices e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli